|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МО  МБОУ «Старокакерлинская СОШ»Дрожжановского района Р.Т.  Сабирзянова Р.Ш.  Протокол №1  от «25» августа 2021 г. | «Согласовано»  Заместитель директора по УР МБОУ «Старокакерлинская СОШ »Дрожжановского района Р.Т.  \_\_\_\_\_ Калимова Г.Р.  « 25 » августа 2021г. | «Утверждаю»  Директор  МБОУ «Старокакерлинская СОШ »Дрожжановского района Р.Т.  \_\_\_\_\_\_Хусаинов И.А.  Приказ № 56  от « 25 » августа 2021 г. |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности по общекультурному направлению**

**«В стране этикета» для 1-го класса**

**МБОУ** “Старокакерлинская средняя общеобразовательная школа»

Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

**Учитель** Айметова Сирина Фатыховна

**Категория первая**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол №\_1 от

« 25 » августа 2021 г.

2021\_/ 2022 учебный год

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Пояснительная записка**
2. **Общая характеристика курса**
3. **Личностные и метапредметные результаты освоения курса**
4. **Содержание курса внеурочной деятельности**
5. **Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**
6. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**

**Продолжительность освоения дополнительной общеразвивающей программы:**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

* 1-й год обучения – 33 часа

**Форма организации занятий** – групповая.

**Формы и виды деятельности:**

* игровая;
* познавательная;
* краеведческая;
* сюжетно - ролевые игры;
* просмотр мультфильмов;
* посещение музея;
* конкурсы;
* посещение библиотек;
* праздники.

**Место проведения занятий:**

* школа;
* школьный двор;
* музей народной игрушки;
* библиотеки.

**Формы учета оценки планируемых результатов:**

* опрос;
* наблюдение;
* диагностика:
* нравственной самооценки;
* этики поведения;
* отношения к жизненным ценностям;
* нравственной мотивации.
* анкетирование обучающихся и родителей.

**Основными результатами реализации общеразвивающей внеурочной программы являются:**

В результате прохождениядополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

*Для достижения данного уровня результатов необходимо:*

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

*Для достижения данного уровня результатов необходимо:*

воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

*Для достижения данного уровня результатов необходимо:*

обучающимся получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Четвертый уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

*Для его достижения необходимо:*

сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на четвертом уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Формы подведения итогов:**

* проведение праздников, проектов, викторин, дискуссий.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

Программа состоит из 4 крупных разделов:

1. Этика общения

2.Этикет

3.Этические нормы отношений с окружающими

4.Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где учащиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

**5. Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела и темы** | **Форма деятельности** | **План.** | **Факт.** |
| 1 | Доброе слово что ясный день | Познавательная беседа. Игра |  |  |
| 2 | Если вы вежливы | Познавательная беседа. Игра |  |  |
| 3 | Да здравствует мыло душистое | Игра. Конкурс. Рисунки |  |  |
| 4 | Когда идёшь по улице | Познавательная беседа.  Ролевые игры. Практическое занятие на улицах города. |  |  |
| 5 | Узнай себя | Путешествие в сказку. Конкурсы. |  |  |
| 6 | Нам счастья не сулит обида чья-то | Рассказ. Беседа. Игра |  |  |
| 7 | Простые правила этикета | Беседа. Решение задач |  |  |
| 8 | Повседневный этикет | Ответы на вопросы. Игра |  |  |
| 9 | Весёлые правила хорошего тона | Работа с картинками. Сценки-миниатюры.  Работа в группах. |  |  |
| 10 | Сказка об этикете | Познавательная беседа. Игра |  |  |
| 11 | Продолжение сказки об этикете | Познавательная беседа. Игра |  |  |
| 12 | Путешествие в страну этикета | Познавательная беседа. Игра. Посещение библиотеки. |  |  |
| 13-14 | Просим к столу | Познавательная беседа.  Ролевые игры. Практическое занятие в школьной столовой . |  |  |
| 15 | Путешествие в волшебную сказку | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. |  |  |
| 16 | Я могу быть волшебником | Познавательная беседа. Игра |  |  |
| 17 | Маленькое дело лучше большого безделья | Познавательная беседа. Игра. Инсценирование. Работа в группах. |  |  |
| 18 | Любимый уголок родной Отчизны | Познавательная беседа. Игра. Экскурсия к памятным местам станицы. |  |  |
| 19 | У каждого героя свои герои | Познавательная беседа. Посещение районного музея. |  |  |
| 20 | Мы соберём большой хоровод | Познавательная беседа. Игра |  |  |
| 21 | Я люблю маму милую мою | Познавательная беседа. Игра.  Конкурс рисунков |  |  |
| 22 | Поздравляем наших мам | Проект. |  |  |
| 23 | Люби всё живое | Посещение выставочного зала. Беседа. |  |  |
| 24 | Если радость на всех одна | Познавательная беседа. Игра. Работа в группах. |  |  |
| 25-26 | Мой класс – мои друзья | Познавательная беседа. Игра.  Работа в группах. Тестирование. |  |  |
| 27 | Самолюб никому не люб | Познавательная беседа. Игра. Путешествие по станциям. |  |  |
| 28-29 | Поиграем и подумаем | Познавательная беседа. Игры на свежем воздухе. |  |  |
| 30 | О дружбе мальчиков и девочек | Познавательная беседа. Игра. Конкурсы. |  |  |
| 31-32 | Путешествие в мир добрых мыслей | Проект. |  |  |
| 33 | Доброта что солнце  Итоговое занятие | Подготовка к празднику.  Праздник. |  |  |